

УДК 37.018.1:37.035-053«465.00/.07»
ББК 4490.525+4490.261.1

ГСНТИ 14.23.01

Код ВАК 13.00.02; 13.00.01

Москалева Нина Николаевна,

кандидат экономических наук, доцент кафедры технологии и экономики, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26; e-mail: Moskalevanna40@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: компетенции; семейные отношения; самоорганизация компетенций; средства развития экономических компетенций; учебный труд; экономическое мышление.

АННОТАЦИЯ. В аспекте компетентностного подхода к обучению и воспитанию рассматриваются вопросы раннего развития ребенка в процессе семейного экономического воспитания. Показываются общие компетентности, в частности, инструментальные: коммуникативные, информационные, мыслительные. В качестве технологии развития компетенций приводятся средства экономического воспитания и развития экономического мышления. Уделяется внимание эффективности воспитания с учетом возраста, психологических особенностей, семейных отношений и нетрадиционного опыта семей. В заключение предлагается создание системы обучения и консультирования родителей.

Moskaleva Nina Nikolaevna,

Candidate of Economics, Associate Professor of Department of Technology and Economics, Ural State Pedagogical University (Ekaterinburg).

FORMATION OF COMPETENCIES OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF ECONOMIC EDUCATION IN THE FAMILY

KEY WORDS: competencies; family relationships; self-organization of competencies; means of economic competencies developing; educating labor; economic thinking.

ABSTRACT. The article considers the questions of early child's development in the process of family economic education in the light of competency approach. Some general competencies, namely an instrumental one, are demonstrated in the text. The instrumental competency has communicative, informational, and intellectual aspects. The author provides a technology for developing the competencies by means of promoting economic education and thinking. Age, psychological features, family relationship and non-traditional family experience are also taken into consideration. In conclusion, the author puts forward an idea of creating a system for teaching and consulting parents on the issues of economic education.

Единый процесс воспитания и обучения в раннем возрасте осуществляется в самом ближайшем окружении ребенка – в семье. Родители, старшие дети, родственники, их друзья создают информационное поле, в котором взрослеет ребенок и через которое входит в социум. Процесс воспитания – формирование навыков, привычек, черт характера – идет через передачу знаний. Расширение информационного поля ребенка возможно только при закреплении начальных, уже сформированных компетенций через наращивание опыта индивида и развитие его готовности к восприятию очередной порции компетенций.

Экономическое воспитание как часть общего воспитания идет с первых дней жизни человека: сначала на бессознательном уровне, когда происходит физиологическое взросление организма, потом сознание воспринимает причины и следствия поведения. Уловить превращение бессознательного (физиологических актов) в осознанное в самом начале жизни возможно только матери, когда ребенок еще является ее частью и продолжением.

Развитие компетенций ребенка в процессе познания мира идет через привыкание к ритму реализации его потребностей. Его компетенции представляют собой совокупность определенных знаний, связей, причин и следствий, необходимых для дальнейшего взросления и вхождения в социум.

По принятой большинством теоретиков классификации компетенций они делятся на общие и профессиональные. Из общих компетенций, которые называют ключевыми, базовыми, в детском возрасте формируются инструментальные компетенции. Главные из них – когнитивные, мыслительные как способность понимать идеи и использовать знания. Лингвистические навыки формируются в процессе общения, в частности, дети быстрее, чем взрослые, овладевают иностранной речью.

Семья создает условия для знакомства с базовыми знаниями, для коммуникативных навыков на родном и иностранном языке, для выработки способности принимать решения в ситуациях, специально предлагаемых родителями в процессе экономического воспитания, в частности, в выборе очередно-

сти удовлетворения потребностей, покупке игрушек, форм проведения досуга.

Межличностные компетенции, связанные с критическим осмыслением собственных поступков, умением взаимодействовать в группе, приверженностью этическим обязательствам и ценностям, также формируются в семье. Начиная с матери вся семья ведет тщательный отбор информации, чтобы ее очередная порция, доведенная до детского сознания, полностью усваивалась. Это требует определенного мужества окружения, чтобы не накормить ребенка раньше положенного срока или чтобы удержаться от тугого пеленания грудничка, обеспечивающего сохранность от травм.

В связи с этим самые первые компетенции, которыми овладевает дошкольник, – коммуникативные. Именно семья заботится не только о том, чтобы вопросы детей не оставались без ответа, но и родители сами инициировали такие вопросы, стимулируя мыслительную деятельность детей. Перенимая от родителей форму коммуникации, дети подключаются к разговору в форме игры или своеобразной «провокации». Например, родители сами могут спросить: «Как ты думаешь, что там на звездах?». И если ребенок отвечает «На большой звезде – Москва, а на маленьких – города поменьше», следует ли разубеждать ребенка или оставить его в волшебном нереальном поле? Порой второе оказывается более полезным для стимулирования мыслительной деятельности. При этом коммуникативность позволяет формировать компетенции не только во взрослой, но и в детской аудитории, что тоже должна поддерживать семья. Только так рождается информативная компетентность ребенка.

Самое главное для взрослого в этой коммуникации – дать исчерпывающий ответ на вопрос, в противном случае взрослый получит этот вопрос во второй, третий и четвертый раз, пока ребенок не поймет смысла ответа. Если взрослому кажется, что он правильно ответил, это не значит, что ребенок его понял. Для впечатлительных детей это может стать своего рода трагедией. Например, на вопрос ребенка, который видит обуглившийся после пожара забор, отчего он горел, ребенок слышит односложный ответ: кто-то бросил спичку. Ребенок не может связать эти два действия. В этом жизненном примере ребенок среди ночи, скидывая с себя одеяло, кричал: «Отчего горел забор?». Экономическое мышление стимулируется, если взрослый подчеркивает мысль, что большой урон начинается с малого, кажущегося незначительным: большой пожар – с маленькой спички. Так

возникает второй вид инструментальных компетенций – информационный.

С семьи начинается, но в ней не завершается информационная компетентность, которая затем укрепляется в детском социуме при общении детей между собой. Семья же продолжает информационный поиск, чтобы показывать связи явлений. Например, тонкая струйка воды, которая сочится из крана, превращается в большой объем водяной потери для общества, если кран во время не закрыть. Взрослый может организовать замер потери, демонстрируя опыт. Чем раньше в жизни ребенка это произойдет, тем больше это закрепится в привычке ребенка не проходить безучастно мимо подобных потерь.

Экономически воспитанный ребенок, даже очень маленький, всегда проявит компетентность в бережливости: «Ты зачем это листочек с тополя сорвал? На нем же яблоки вырастут!». Поправляя ребенка или смеясь над этим детским толкованием, надо обязательно поощрять подобное неравнодушное экономическое мышление.

На основе оценки информации разного рода семья развивает мыслительную компетентность ребенка. Любой вопрос «почемучки» не должен оставаться без рассуждений о причинах и следствиях явления. Развитие критического мышления, выявление закономерностей, обобщение совершенствуют мыслительные компетенции ребенка.

Возникает вопрос, возможно ли создание семьей для детей дошкольного возраста условий для выработки самоорганизационной компетенции? Если понаблюдать за игрой детей, которые имитируют взрослую аудиторию, например, играют с куклами в магазин, банк, парикмахерскую, то можно увидеть, что они ставят перед своими «учениками» задачи по самоорганизационной компетенции и даже «наказывают нерадивых». Это играет свою роль в их экономическом мышлении.

Все перечисленные компетенции тесно связаны между собой, и сочетание их во взаимоотношениях детей и семьи в процессе экономического воспитания формирует натуру, навыки, умения бережного отношения к имуществу, накопленным нематериальным ценностям. Развивая мыслительную компетентность, перед детьми можно ставить предметные задачи. Например, можно согласиться с тем, что среди важных характеристик мыслительной деятельности являются следующие умения:

- решать типовые предметные задачи,
- перестраивать мыслительную деятельность в соответствии с требованиями ситуации,

- устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми и изученными предметами и явлениями и т. д. [1].

Социальная и личная значимость овладения основами экономической культуры, семейное формирование экономических компетенций начинаются с возраста ребенка до года. Из «взрослых» экономических компетенций для детей дошкольного возраста доступно овладение «понимания механизмов функционирования социально-экономических институтов», но, конечно, на своем «детском» уровне. Например, игры в банк, магазин и рынок знакомят с моделями рыночных ситуаций.

Средствами развития экономических компетенций являются знакомство детей с работой родителей, объяснение назначения учреждений, фирм и экономической инфраструктуры города, участие в распределении и выполнении работы по дому, обучение эффективным способам домашнего труда, творчеству в труде и на досуге, в планировании расходов семьи, рассказ о назначении денег и т. д. Перед родителями стоит задача формировать заботу детей о выполнении ими обязанностей по дому. В экономических отношениях членов семьи, особенно с детьми, очень важны определение и своевременная смена приоритетов. Семья воспитывает такие практические качества, как экономность, расчетливость, предприимчивость. Средствами экономического воспитания являются игры, рассказывание сказок, комментирование картинок, чтение литературы, просмотр мультфильмов, поговорки, пословицы.

Есть и нетрадиционные методы экономического воспитания в семье. Например, семилетнюю девочку «устроили» на работу в ателье, где она пришивала пуговицы, за что ей платили деньги. Сколько пуговиц она успела пришить, поняв, что труд – не легкое, что деньги дорого достаются? Прошли десятки лет, но трудолюбие, усидчивость, терпение, начавшись тогда, сопровождали ее всю жизнь.

Самое главное в экономическом воспитании детей – это уважительное отношение к ним и соответствующее отношение детей к родителям: помощь по первому требованию и без него, обязательное обоюдное отношение к долгу. Большей частью экономического воспитания является учебный труд. Для дошкольников особенно важным является определение заданий по силам, их ранжирование и адаптация к возможностям восприятия. Вместо чтения вслух по стра-

ницам литературы – пересказ текста с адаптацией по возрасту, темпераменту детей, настроению. Только родитель – самый чуткий, любящий и понимающий педагог – способен лучше всех найти нужный темп и степень эффективности формирования компетенций своего ребенка.

Главный ориентир в экономическом воспитании ребенка – личный пример членов семьи. Важны беседы по дороге в детский сад, организация личного пространства ребенка – его комнаты, стола, игрового уголка, выбор отношения к ошибкам ребенка и реакции на них. Возможна даже организация соревнования ребенка с самим собой: «Давай засечем время по будильнику, за сколько минут ты сыграешь этот этюд? А теперь повторим еще раз. Ух, какой прогресс!». Будьте уверены в том, что после такой похвалы ребенок сам попросит о продолжении... Все эти средства воспитания – надежный арсенал, который каждая семья выбирает для себя сама. Найденные и проверенные средства – великое достояние семьи. Особо ценным является развитие у ребенка умения удерживать себя от неразумных желаний и поступков. Это и самое сложное, а для многих часто недостижимое умение. Сдерживающая воля, по мнению А. Суровцевой [2], формируется привычкой правильно жить и вести себя, подчиняться слову «нельзя» (через убедительное объяснение, почему нельзя). Сознательная сдержанность, проявляющаяся часто, превращается в привычку. «Единство сознания, чувств, желаний и поведения... мы должны воспитывать в детях с самого раннего детства [2].

Формирование экономического мышления даже у самых маленьких членов общества невозможно без популяризации основных экономических законов развития социума. Среди них – закон роста потребностей и закон ограниченности ресурсов (относительно потребностей), причины и следствия экономических явлений. Конечно, язык и образы доказательной системы должны быть адекватны возрасту детей.

Для достижения этих целей необходим рост компетентности самих родителей и других членов семей, методическое обеспечение их справочной литературой и консультативной помощью, создание государственных и частных образовательных организаций по систематическому и непрерывному обучению родителей в условиях особой приоритетности воспитания, ориентированного на развитие экономической культуры общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блинов А. А. Самоориентированная компетентность как основа партнерства в обучении // *Almamater* (Вестник высшей школы). № 5. 2012.
2. Суровцева А. Воспитание воли ребенка в семье // *Дошкольное воспитание*. №3. 2008.

3. Кошапова Г. Р. Современные тенденции формирования экономической компетентности основных участников педагогического процесса // Стандарты. Мониторинг в образовании. №4. 2013.
4. Евсеев В. О. Деловые игры по формированию экономических компетенций : учеб. пособие. М. : Вузовский учебник, 2014. С. 6-14.
5. Ятусевич И. А. Сущность и структура ценностного отношения к семье // Актуальные вопросы образования и науки. № 1-2. 2013.

Статью рекомендует д-р пед. наук, проф. С. А. Новоселов.